

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ ŽABKA

Při vypracovávání **Plánu výchovy a péče v Dětské skupině Žabka** jsme se inspirovali Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a montessori pedagogikou, její filozofií, principy a zásadami.

Tento plán je tvořen dvěma kapitolami: 1) charakteristikou plánu, kde naleznete definici našeho cíle; 2) tematickými celky, kde se můžete seznámit s náplní programu a třetí část tvoří příloha Diagnostické nástroje, které slouží k pozorování dětí a hledání jejich zájmů a potřeb a následně plánování aktivit a činností.

V Dětské skupině Žabka jsou děti od dvou do šesti let. Níže uvedené tematické celky přizpůsobujeme dle věku. Děti do tří let mají

1. Charakteristika plánu výchovy a péče v DS Žabka

Dětská skupina Žabka (dále jen DS Žabka) chce poskytnout dětem vše potřebné pro jejich zdravý a všestranný rozvoj. Chtěli bychom dětem vytvořit atmosféru plnou pohody a důvěry, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných činnostech a hrách. Dětem nabízíme seznámení s novými dovednostmi, informacemi a vytváříme prostor pro vlastní objevování. Víme, že situace mohou být různé, někdy příjemné jindy ne, ale důležité je, že ze všeho se můžeme učit. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji.

Cíl plánu

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu rozvoji všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému, ale také k druhým a ke svému okolí.

Děti by v kontextu věku měly získat:

- poznatky z fyzikálního světa prostřednictvím činností jako vážení, měření, stavění z různých materiálů, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály;
- sociální dovednosti a kulturní informace prostřednictvím polořízených činností, her, četby příběhů, dramatických her;
- poznatky z logiky a matematiky srovnáváním, přiřazováním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním;
- vztah k psanému a mluvenému slovu prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků,
- zdravý vztah k sobě i k ostatním rozvojem efektivní a respektující komunikace,
- zdravý vztah ke svému tělu a dovednosti v rozvíjení své motoriky prostřednictvím pobytu v přírodě, sportem a dalšími aktivitami.

V dětech podporujeme a očekáváme, že porostou v těchto konkrétních bodech:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládáním překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, sdílení s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují, podpora prosociálního chování;
- rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, ke kritickému myšlení a k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám;
- rozvoj orientace dětí v demokratické společnosti (všímáme si okolí, podporujeme komunitní akce a spolupráci s městskou částí, aj.).

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je **hra**, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny. V naší DS další formou získávání poznatků je práce, jde o soustředěnou činnost objevování nového prostřednictvím připraveného materiálu nebo péče o prostředí.

Zpětnou vazbu o svých pokrocích dostávají děti průběžně a v celkovém zhodnocení prostřednictvím **monitorovacích karet**, které rodiče dostávají každý den k nahlédnutí (viz příloha č. 1). Informace z karet jsou pak přepisovány do jednotlivých diagnostik dětí a podle nich probíhá další plánování činností a témat pro jednotlivce nebo skupinu.

Tři rámcové cíle plánu:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při pedagogickém procesu se snažíme o podporu dětí tak, aby se rozvíjely v klíčových kompetencích podle RVP PV. Naší touhou je vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

Specifikace našich metod a forem práce

- Přizpůsobení nabídky sociálním, emocionální a motorickým potřebám dětí dané věkové skupiny.
- Respekt k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Nabídka (prezentace) pomůcek a hraček umožňuje vzdělávat děti společně ve skupině, bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti.
- Metody prožitkové, učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Radost z učení dítěte, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- Aktivita probíhá formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

2. Tematické celky plánu výchovy a péče v DS Žabka

Plán výchovy a péče tvoří deset tematických celků. Tyto tematické celky obsahují kompetence, dílčí cíle a **myšlenkové mapy** celého tématu, které **popisují důležité body** týkající se daného celku. Z takto připravených celků **vycházíme a tvoříme třídní plán podle potřeb, rozvoje a zájmu dětí.** Čas věnovaný jednotlivým celkům se může pohybovat od jednoho týdne po jeden měsíc v závislosti na potřebách a zájmech dětí.

Pro rok 2025/2026 jsme zvolili celoroční téma: Pohádková Žabka. Každý měsíc projdeme různou pohádkou a zároveň se povzbudíme v jedné ctnosti. V průběhu roku bude pomocí rodin vznikat Špalíček pohádek pro Žabku, které budou dětem pak čteny při odpočívání.

Při plánování vycházíme z konkrétní diagnostiky dětí (viz příloha).

Předběžně navrhujeme jít v tématech v tomto sledu:

Září: – S pohádkou *O Budulínkovi*:

- se seznamujeme s prostředím DS, pravidly a kamarády
- poznáváme a pojmenováváme členy rodiny, vnímáme, jak jsou rodiny jiné
- zkoumáme okolí domova a pravidla pro naše bezpečí
- poznáváme a pojmenováváme různé barvy a tvary kolem sebe
- rozvíjíme ctnost respektu (přijímání odlišností a jinakostí jako dobré) a jedinečnosti

Říjen – Podzimem s pohádkou *O veliké řepě*:

- poznáváme a pojmenováváme plody podzimu (ovoce, zelenina), zkoumáme, jak se dá co zpracovat a uchovat
- objevujeme vůně a chutě různých přírodnin a tvary nejen listů
- rozvíjíme ctnost spolupráce a pospolitosti

Listopad – S pohádkou *O perníkové chaloupce*:

- sledujeme a pojmenováváme změny počasí (mlha, déšť),
- sledujeme, kdy je nám zima a kdy nám teplo a podle toho hledáme vhodné oblečení
- zdobíme svou DS světýlky či lampiony, připravujeme lampionový průvod
- objevujeme ekosystém lesa

- rozvíjíme ctnost tvořivosti

Prosinec – Adventem s pohádkou o *Dvanácti měsíčkách*:

- objevujeme tradice Vánoc, postavy Mikuláše, anděla nebo čerta, zvyky s tím spojené, tvoříme si vlastní zvyky
- pracujeme s časem, měsíci a rokem
- rozvíjíme ctnost laskavosti, obdarováváme lidi kolem sebe (např. v domově seniorů), v rodině

Leden – S pohádkou *Sněhová královna*:

- objevujeme zimu, různá skupenství vody (sníh, led), zimní sporty
- tvoříme komunitu a rozvíjíme se na lyžařském pobytu
- rozvíjíme ctnost přátelství a odvahy

Únor – S pohádkou *Krtek a kalhotky*:

- pojmenováváme a zkoumáme různá povolání (chodíme na exkurze k rodičům do práce)
- tvoříme masky a převleky na karneval, objevujeme masopustní zvyky
- objevujeme ekosystém pole a co se děje na farmě
- rozvíjíme ctnost pracovitost

Březen – S pohádkou *Šípková Růženka*:

- objevujeme ekosystém zahrady, probouzení přírody, první rostliny, jak se chovají zvířata kolem nás
- pojmenováváme si tradice Velikonoc, vynášení Morany
- rozvíjíme ctnost pečlivosti a péče

Duben – S pohádkou *O Popelce*:

- poznáváme, co vše nám dává naše země, jak ji můžeme chránit
- přidáváme se ke Dni Země,
- pojmenováváme, co je to ekologie, učíme se třídění odpadu
- poznáváme živly (voda, vzduch, země, oheň)
- rozvíjíme za ctnost vytrvalosti

Květen – S pohádkou *O Červené Karkulce*:

- poznáváme ekosystém louky
- připravujeme se na svátek maminek, pojmenováváme, jak pomoci v rodině, jak se mít rádi

- rozvíjíme ctnost silná vůle

Červen – S pohádkou *O zlaté rybce*:

- objevujeme ekosystém rybníka
- pojmenováváme své přání a sny, posloucháme druhé, učíme se, co je to být přející a nezávidět
- rozvíjíme ctnost nadšení a poctivosti

Závěr

Věříme, že práce týmu DS Žabka a spolupráce s rodiči pomáhá dětem růst a žít v demokratické společnosti.

Poznatky jsou přepisovány do programu Twigsee a konzultovány (doporučujeme 2x ročně) s rodiči dětí, u starších dětí i za jejich přítomnosti.

Plán výchovy a péče v Dětské skupině Žabka platí od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026.

Zpracovala 28. 8. 2025 ředitelka Mgr. et Mgr. Lucie Grůzová, Ph.D.

Příloha č. 1: Diagnostické nástroje

Evaluace rozvoje dítěte je rozdělena mezi jednotlivé pedagogy a slouží jako hlavní zdroj přípravy pomůcek, materiálů a aktivit. Pro toto hodnocení je určena každodenní diagnostika, která se zapisuje do diagnostických karet.

a) Karta dítěte

	Potřeby WC, jídlo, spánek	Pracoval/-a
Po		
Út		
St		
Čt		
Pá		

b) Strom rozvoje

